

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №329

Принята

Педагогическим Советом

ГБОУ лицея №329

Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Юный медиатор»

на 2023-2024 учебный год

для 5 класса

(34 часа, 1 час в неделю)

Санкт – Петербург

2023

Пояснительная записка к курсу внеурочной деятельности «Юный медиатор»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. от 29.12.2014 г. №1644); Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р, ред. от 01.09.2018). При разработке рабочей программы используется специальная литература в области школьной медиации (Е. Н. Дронова, Я. Е. Измерова, Л. М. Карнозова, А. Ю. Коновалов, Р. Р. Максудов, И. С. Моловичко, И. А. Новикова, А. А. Митина, О. П. Погорелова и др.) и организации социально-психолого-педагогической работы с детьми и подростками в общеобразовательных организациях (Д. С. Батарчук, А. И. Коханец, К. А. Лебедева, Л. А. Степанова, А. Н. Третьякова, О. А. Уварова и др.).

Актуальность данной программы продиктована развитием системы школьной медиации, необходимостью снижения уровня конфликтности в детской и подростковой среде и осуществления профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних при участии самих обучающихся как субъектов социального воспитания.

Курс внеурочной деятельности базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся, формируя не только базовые знания в области школьной медиации, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель курса:

формирование у обучающихся мотивационной и операционно-деятельностной готовности к осуществлению добровольческой деятельности в школьной службе примирения (медиации).

Задачи курса:

развитие познавательного интереса и осознание социальной значимости реализации

конструктивных способов урегулирования конфликтных ситуаций с участием посредника (медиатора);

освоение конфликтологического и социально- психологического знания, необходимого для реализации функций добровольца школьной службы примирения (медиации);

формирование опыта применения полученных в процессе освоения курса знаний о медиации в сфере общения со сверстниками и самовоспитании.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование коммуникативной компетенции обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в социально-педагогической практике школы, пониманием и использованием приобретенного социального опыта в процессе обучения в школе и в долгосрочной перспективе – во взрослой самостоятельной жизни.

Практическая значимость программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся приобретают компетенции, позволяющие им быть медиаторами-добровольцами, участвовать в проведении переговоров и восстановительных программ на базе школьной службы примирения (медиации).

Срок реализации программы: 1 год.

Объем часов: 34 часа в год (1 час в неделю).

Целевая категория: обучающиеся 5 классов.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, литературы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности по курсу «Юный медиатор»

Личностными результатами изучения курса «Юный медиатор» являются:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание себя как члена общества, понимание проблем выстраивания конструктивной коммуникации в социуме и способов их урегулирования; развитие доброжелательности, взаимопомощи, инициативы, лидерских качеств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование самоконтроля и самооценки, способности «видеть» свои недостатки и желание их

исправить. Метапредметными результатами изучения курса «Юный медиатор» являются: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД:

понимание цели своих действий;
планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

составление текстов в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
умение излагать своё мнение аргументировано и давать оценку событий.

Предметными результатами изучения курса «Юный медиатор» являются:

овладение приемами активного и эмпатического слушания, опытом конструктивного урегулирования конфликтных ситуаций в среде сверстников;
овладение начальными навыками урегулирования конфликтов с использованием медиации как процедуры посредничества в урегулировании спорных ситуаций на базе школьной службы примирения

Список литературы

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Методическое пособие для посредников-медиаторов. СПб., 2005. 107 с.
2. Асмолов А.Г. Медиация и сила слабых связей // Медиация и право. 2016. N 3. С. 44–48.
3. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.]; под общ. ред. С.В. Лабода. Минск: Медисонт, 2011. 316 с.
4. Ведение переговоров и разрешение конфликтов / перевод с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 226 с.
5. Володина, С.И. Основы правовых знаний / С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
6. Гутников, А. Живое право. Книга для преподавателя / А. Гутников, В. Пронькин. – СПб., 2000.
7. Гутников, А. Живое право. Книга для учащихся. Том 1 / А. Гутников, В. Пронькин. – СПб., 2000.
8. Джулиман Э., Юрт Л. Стройте мосты, не стены: методическое пособие для некоммерческих организаций, занимающихся вопросами правового просвещения. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010. 447 с.
9. Зернова Г.П. Анализ существующих подходов организации служб школьной медиации в отечественной теории и практике // История и педагогика естествознания. 2017. N 1. С. 25–32.
10. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 96 с.
11. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться. Москва. 1998
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Речь, 2007. 224 с.
13. Паркинсон, Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон. – М. : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 420 с.
14. Пиз Аллан. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006. 272 с.
15. Психология, 7 класс: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 248 с.

16. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
17. Федотова Е.П., Серякина А.В., Маркина Т.А. Региональная модель школьных служб медиации: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 96 с.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические занятия
1	Понятие конфликта	1	
2	Виды конфликтов	1	
3	Участники конфликта	1	
4	Предмет и причины конфликта	1	
5	Стадии конфликта.	1	
6	Способы урегулирования конфликтов.	2	1
7	Правила ведения спора.	2	1
8	Сущность и принципы медиации	1	
9	Особенности работы школьной службы примирения (медиации).	1	
10	Программы примирения.	2	1
11	Профессионально-личностные качества медиатора.	1	
12	Барьеры межличностного общения.	2	1
13	Бесконфликтный стиль общения.	2	1
14	Приемы активного слушания.	2	1
15	Правила эмпатического слушания.	2	1
16	Открытые и закрытые вопросы.	2	1
17	Добровольец школьной службы примирения и его функции.	2	1
18	Договор сторон	1	
19	Пробные медиации	4	4

20	Анализ проведенной программы примирения	1	
21	Страница школьной службы примирения (медиации) в сети Интернет.	1	
22	Подведение итогов	1	
Итого:			34